

Обеспечение развития дошкольников в условиях билингвальной среды

В настоящее время билингвальное образование в ДОУ отсутствует. В дальнейшем на базе одной из разновозрастных групп дошкольного учреждения планируется открыть экспериментальную билингвальную группу с изучением английского языка.

Основная идея: создание в группе языковой среды, условий для практического применения английского языка, приобщение к культуре англоязычного народа, а также осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям, что вызовет радость познания нового языка и исключит элемент заучивания в процессе его освоения.

Время эксперимента – 4 года. При положительных результатах проектируем постепенно создать условия для билингвального образования в остальных группах ДОУ.

В нашем видении билингвальная среда - это часть основной образовательной программы дошкольного образования.

Нами планируется создать билингвистическую среду, которая не будет противоречить принципам педагогики М. Монтессори, положенные в основу образовательной деятельности. Благодаря этому дети с 3 лет будут иметь возможность: знакомиться со странами изучаемого языка, с грамматическими основами английского языка; развивать навык диалогической речи на иностранном языке; аудировать; развивать коммуникативные навыки.

Рассмотрим, как можно ввести билингвальный компонент в развивающую среду ДОУ.

1. Языковая среда.

Целесообразной моделью билингвального детского сада является иммерсионная модель с опорой на принцип «Один человек - один язык». В дошкольной группе помимо основных воспитателей планируем ввести воспитателя со знанием английского языка (билингв по образованию). В соответствии с данной моделью, основные воспитатели разговаривают по-русски, а воспитатель-билингв - на английском языке, обеспечивая в сознании ребенка соотнесённость языка и человека, говорящего на этом языке.

Роль педагога-билингва выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Он является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей.

2. Предметно-развивающая среда для изучения английского языка в Монтессори-группе.

В Монтессори-группе уже создана достаточно насыщенная предметно-развивающая среда. Дидактические материалы сгруппированы по развивающим зонам:

- зона упражнений практической жизни и социальным навыкам;
- зона сенсорного развития;
- зона математического развития;
- зона речевого развития;
- зона ознакомления с окружающим миром и культурой;
- зона художественного развития.

Все материалы могут быть использованы для обучения детей английскому языку. Дополнительно необходимо будет пополнить материалами следующие зоны.

Пространство (зона) речевого развития:

- Английские шероховатые буквы печатные;
- Английский подвижный деревянный алфавит;
- Английский алфавит на пластиковых карточках;
- Материал для фонетического чтения на английском языке;
- Прописи с английскими буквами;
- Карточки для чтения с английскими словами;

«Книжечки» для чтения разной степени сложности: отдельные слова, отдельные фразы, небольшие тексты;

Детская литература на английском языке.

Пространство (зона) ознакомления с окружающим миром и культурой:

Географические карты англоязычных стран;

Флаги англоязычных стран;

Куклы (англичане) в национальной одежде;

Картинки с изображением обычаев англоязычных народов;

Картинки с достопримечательностями Англии;

Энциклопедии;

Коллекция предметов из англоязычных стран.

Помимо этого, необходимы технические средства:

Обучающие компьютерные игры;

Развивающие программы;

Мультфильмы на английском языке;

Аудиосказки разной степени сложности;

Подборка детских аудиопесен;

Ноутбук или планшет для использования обучающих компьютерных игр и программ.

Создавать предметно-развивающую среду планируется двумя способами.

1. Создание среды педагогом (когда ребёнку предлагают уже готовый материал).
2. Создание среды вместе с детьми. Это творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала: тематические словарики из рисунков детей по темам, книжки-малышки с изображением героев или событий, коллективные аппликации по тематике, лепка предметов.

Организация билингвального образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Индивидуальные занятия педагога с ребёнком: - «трёхступенчатый урок»; - упражнения с материалами. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Речевая деятельность (разучивание стихотворений, чтение, рассматривание иллюстраций). Музыкальная деятельность (пение).	Ситуативное общение на протяжении всего дня. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Трудовая деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Проведение праздников и досугов.	Свободная деятельность с Монтессори-материалами (материалы зоны речевого развития, зоны ознакомления с окружающим миром и культурой). Самостоятельная речевая деятельность детей. Инсценирование. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеозаписей на английском языке. Пение английских песенок. Рассказывание стихотворений на английском языке.

Планируемые результаты создания билингвальной среды в МБДОУ

1. Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.).
2. Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка) и развитие речи дошкольников в целом.
3. Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.
4. Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счёт усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала.
5. Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.