

Конспект ООП дошкольного образования

Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ "ЦРР ДС № 18 "Дом Монтессори" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Основная образовательная программа МБДОУ "ЦРР ДС № 18 "Дом Монтессори" базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, разработанной итальянским учёным, педагогом и психологом Марией Монтессори.

Программа разработана для разновозрастных групп от 3-х до 7 лет.

Программа направлена:

–на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

–на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение таких задач как (выборочно):

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа опирается на принципы современного дошкольного образования:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество Организации с семьёй;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа опирается на принципы педагогической системы М. Монтессори

Принцип возрастной периодизации.

От 0 до 3 лет – впитывающее, инстинктивное развитие чувств.

От 3 до 6 лет – ребёнок активный строитель самого себя.

От 6 до 9 лет – ребёнок исследователь окружающего мира.

Принцип сензитивных периодов развития.

В программе выделены сензитивные периоды развития языка, движений, утончения чувств, изучения социального поведения и т. д.

Принципы сензитивности и возрастной периодизации позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс с более высокой результативностью.

Принцип актуального и ближайшего развития.

Данный принцип основывается на теории Л.С. Выготского, видевшего движение ребенка от зоны его актуального развития к зоне ближайшего развития как путь от наглядной ситуации к абстрагированию. Вся развивающая среда в группе Монтессори, каждый дидактический материал устроен таким образом, что содержит внутри себя прямую цель, работающую на актуальную возможность ребенка к самостоятельному действию, и в то же время – косвенную, работающую на зону его ближайшего развития.

Принцип свободной работы детей в специально-подготовленной культурной среде.

В педагогике Монтессори одним из важнейших условий организации образовательного процесса является создание специальной подготовленной предметно-развивающей среды, оснащённой дидактическими Монтессори - материалами. Создав развивающую среду и перейдя в роль наблюдателя и помощника, воспитатель передаёт всю активность ребёнку, предоставляя ему свободу: выбора материала; работы с материалами; выбора времени и продолжительности; выбора места для работы; выбора партнёра или партнёров; общения с воспитателем или другими детьми.

Предоставленная детям свобода способствует выработке самостоятельности. Свобода в Монтессори-педагогике подразумевается не как вседозволенность и отсутствие границ, а как свобода целенаправленной деятельности и познания.

Принцип разновозрастности детской группы. Обеспечивает эффект социального развития.

Основы педагогической системы Марии Монтессори

Свою педагогическую систему Мария Монтессори называла системой саморазвития детей в дидактически подготовленной среде. Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы (термин Монтессори).

Понятие «педагогическая система» означает единство и целостность монтессори-педагогики в философском, психологическом и педагогическом аспектах.

Педагоги придерживаются гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на естественное развитие и свободное проявление своих способностей. Они осознают врожденное стремление ребёнка к независимости (автономности) и в то же время потребность детей в принятии и поддержке со стороны взрослых. Педагоги выстраивают открытые и доверительные отношения с детьми и целенаправленно формируют культуру

дружественных и доброжелательных отношений между самими детьми, а также между детьми и взрослыми.

Формы работы в разновозрастной дошкольной группе

К отличительным формам работы в разновозрастной группе Монтессори-детского сада относятся:

1. Свободная работа детей с Монтессори-материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребёнком, во время которых передаётся способ деятельности с материалом, — они проводятся во время свободной работы детей с материалами.
3. Подгрупповая деятельность в малой группе детей одного возраста или разных возрастов.
4. Коллективные занятия.
5. Общие групповые образовательные события.

Свободная работа с Монтессори-материалами

Свободная работа с Монтессори-материалами педагогом не планируется. Каждому ребёнку предоставляется возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнёра. Педагог наблюдает деятельность детей и, при необходимости, помогает им, предлагает материал или упражнение, отвечает на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребёнка с помощью автодидактических материалов. Разновозрастность группы способствует установлению практики взаимного обучения, когда старшие дети оказывают помощь младшим в освоении нового.

Индивидуальные занятия педагога с ребёнком

Индивидуальные занятия должны планироваться на основе наблюдений за работой детей, оценки динамики развития каждого ребёнка. Задача педагога — работать с каждым ребёнком в зоне его ближайшего развития. Индивидуальные занятия бывают следующих видов.

Презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут. Презентация — это предъявление ребёнку наглядного способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала.

Упражнения с материалами. После освоения основного алгоритма презентации материала ребёнок переходит к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из них ему предлагает педагог, другие он придумывает сам.

«Трёхступенчатый урок» (термин Марии Монтессори). Во время него ребёнок осваивает новые понятия (урок длится не более 3–5 минут).

Подгрупповая деятельность в малой группе детей

Проводится 3–4 раза в неделю. Включает коллективные упражнения с материалом, коммуникативные или дидактические игры.

Коллективные занятия

Занятия с малой группой детей одного возраста или всей разновозрастной группой по одному из направлений: физическое развитие, художественное творчество, музыкальная деятельность, театрализация, хореографическая деятельность.

Общие групповые образовательные события

Общие групповые образовательные события планируются в каждой группе в зависимости от ситуации, интересов участников, настроения детей, календарных праздников.

Они могут быть разнообразны по форме и содержанию. Например, коллективное чтение детской литературы; экспериментальная и «проектная» деятельность старших дошкольников; коллективная творческая деятельность детей; экскурсии; выходы на природу совместно с родителями детей; праздники.

Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Содержание и организация предметно-пространственной развивающей среды в детском саду, реализующем метод Монтессори, играет решающую роль в жизни детей.

Помещение, в котором пребывает группа детей, состоит из нескольких комнат: приёмная (совмещается с игровым пространством), гигиеническая комната, спальная комната (совмещается с игровым пространством), комната для свободной деятельности с дидактическим Монтессори-материалом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда разновозрастной группы должна:

- соответствовать возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребёнка разновозрастной группы, определённым сензитивным периодам развития;
- предоставлять возможность для проявления инициативы ребёнка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала;
- быть источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребёнка, для самообучения;
- предоставлять возможность детям свободно выбирать деятельность, реализовывать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать результат своей деятельности и отвечать за него;
- предоставлять возможность для широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОО на разных уровнях;
- удовлетворять потребности ребёнка в создании личного пространства для деятельности, а при необходимости — уединения и релаксации;
- предоставлять возможность осознать себя значимой уважаемой личностью, способной адекватно оценивать себя, а также способной уважать и позитивно принимать других членов сообщества группы;
- предоставлять возможность развивать в себе самостоятельность, независимость, умение помогать и просить о помощи, иметь право на ошибки без страха их совершить, исправлять ошибки с помощью других и самостоятельно;
- способствовать формированию самодисциплины, умения следовать правилам;
- обеспечивать психологическую и физическую безопасность и защищённость каждого ребёнка.

Специально подготовленная предметно-пространственная развивающая образовательная среда комнаты для свободной деятельности с дидактическим Монтессори-материалом оборудована столами и стульями по росту детей, стойками с ковриками для индивидуальной работы. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов — не выше уровня глаз ребёнка. Количество столов и рабочих ковриков в монтессори-группе соответствует числу детей. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал имеется в единственном числе.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 лет включает в себя:

- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания;
 - пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие);
 - пространство с материалами для развития речи;
 - пространство с материалами для развития математических представлений;
 - пространство с материалами для знакомства с окружающим миром и культурой;
 - пространство с материалами для развития художественного творчества.
- В других комнатах (спальная, приёмная) предусматриваются:
- пространство с материалами для музыкального развития;
 - пространство с оборудованием для физического развития;

- пространство с предметами для сюжетно-ролевых игр;
- пространство с оборудованием для чтения художественной литературы;
- пространство с оборудованием для театрализованной деятельности;
- пространство с оборудованием для конструктивной деятельности.

Желательным элементом среды является уголок уединения.

В построении развивающей среды монтессори-группы предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, — групповых, подгрупповых и индивидуальных.

К средствам обучения и воспитания в детском саду по системе Монтессори относится базовый набор автодидактических материалов, созданный Марией Монтессори и её последователями в разных странах мира.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников дошкольного учреждения осуществляется через:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Организация предметно-развивающей среды должна быть разнообразна по своему содержанию. В группах создаются несколько зон для детской активности с разнообразными стимулирующими материалами. Попадая в предметно-пространственную развивающую среду детского сада, ребёнок постоянно стоит перед выбором, чем заняться, на каком предмете сосредоточить своё внимание. Он действует при этом самостоятельно, в своём собственном темпе и занимается столько времени, сколько пожелает, т. е. он свободен.

В режиме дня отводится время на деятельность по выбору. Так дети учатся сознательно делать выбор самостоятельности и участников совместной деятельности и реализовывать свои интересы и способности.

Содержание предметной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

2. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Важно наличие партнёрской позиции взрослого, взаимное уважение между педагогами и детьми. Проявление уважения к каждому ребёнку в группе учит детей принимать всех остальных детей. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, проявлять инициативу.

Инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он предлагает детям разные способы работы (упражнения) с этими материалами, а затем отступает на второй план и даёт каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения (проблемные ситуации, ситуации успеха).

3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Эффективной формой работы в Монтессори-группе является «Общий круг». Это часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Недельное планирование работы воспитателей

Структура плана работы воспитателя на неделю состоит из следующих разделов:

1. Режимные моменты.
2. Образовательные области.
3. Формы и содержание образовательной деятельности.

План оформляется в таблице.

Режимные моменты	Образовательная область	Форма и содержание образовательной деятельности

В плане используются сокращённые названия образовательных областей:

ФР – Физическое развитие,

СКР – Социально-коммуникативное развитие,

РР – Речевое развитие,

ПР – Познавательное развитие,

ХЭР – Художественно-эстетическое развитие.

Пример недельного плана работы воспитателя

Тема недели: «Кто живёт в лесу?»

День недели: понедельник Дата: 19.10.15

Режимные моменты	Образовательная область	Форма и содержание образовательной деятельности
Приём детей	ПР ФР СКР ХЭР РР	Внесение предметов-провокаторов (сушёные ягоды, колоски с зерном, трава). Вопрос: Для кого угощение? Индивидуальная работа: упражнять Соню, Владу лепить округлые формы «Угощение для гостей». Игра (дидактическая): «Чудесный мешочек» - ср. возр., «Угадай по описанию» - ст. возр. Игра: «Попади в дупло» - упражнять в метании в цель (подготовить: игрушка белочка, обруч, мешочки). Свободная деятельность в зонах активности: внести конструктор, бросовый материал.
Утр. гимнастика	ФР	Комплекс № 4 «Медвежонок» (укрепление здоровья детей, создание бодрого настроения).
Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Упражнение «Волшебное зеркало»: обратить внимание на свой внешний вид, предложить исправить не понравившееся.
Свободная деятельность	СКР ПР РР ФР ХЭР	Общий круг: приветствие по кругу, пальчиковая игра «Мы делили апельсин», вопрос «Где найти зверей, чтобы их угостить?», планирование деятельности. Свободная деятельность с Монтессори-материалом. Презентации: Оля – К 15, Миша – Я 33, Настя, Кристина – М 14. Подгрупповая работа: игра «Билетики». Свободная игровая деятельность – мл. возр.
НОД	ФР ХЭР	Физкультурная деятельность – мл. возр. – 9.45 Физкультурная деятельность – ср. возр. – 10.00 Совместная продуктивная деятельность – ст. возр. – изготовление игрушки из бумаги «Коробочка для сокровищ» (для экскурсии). – 10.00

Подготовка к прогулке	СКР	Ситуативный разговор «Что взять с собой в лес?»
Прогулка 1	СКР ПР ФР	Экскурсия в лес: «Каких животных можно встретить в лесу?» Наблюдение за животным миром. Подвижная игра «Охотники и зайцы» - ст. возр., «У медведя во бору» - мл. возр. Сбор природного материала. Свободная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	СКР РР	Речевое упражнение «Как называется сок из яблок, груш...?» Индивидуальная работа с дежурными: побуждать выполнять поручение аккуратно.
Подготовка ко сну	РР	Чтение: русская народная сказка «Лиса и заяц».
Подъём после сна	ФР	Гимнастика после сна: комплекс № 5.
НОД	ФР	Физкультурная деятельность – ст. возр.
Свободная деятельность	ПР СКР	Беседа с рассматриванием картинок «Как животные готовятся к зиме?» - расширять представления о приспособлении животных к сезонным условиям. Строительные игры «Домик для лисы». Свободная деятельность в центрах активности.
Подготовка к ужину, ужин	СКР	Индивидуальная деятельность с Владиком, Ильей - формирование культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	СКР РР	Индивидуальная деятельность: предложить оказать помощь младшим детям при одевании; активизировать детей выражать просьбу.
Прогулка 2	ФР СКР	Подвижная игра: «Хитрая лиса». Свободная деятельность: принять участие в игре детей мл. и ср. возр, помочь выбрать игрушки, показать действия с ними.
Уход домой	ПР РР	Образовательная деятельность в семье: Спросить у детей «Кого встретили в лесу?»

В разновозрастных группах жизнь детей строится гибко и зависит, прежде всего, не от заранее заготовленного плана работы, а от их физического и психологического состояния, бодрости духа и настроения. Многие формы работы не планируются заранее или планируются гибко, другие выполняются для каждого ребёнка индивидуально.

Гибкость планирования форм работы

Формы работы с детьми	Периодичность	Осуществление планирования
Свободная работа с материалами в подготовленной среде	Ежедневно	Не планируется
Презентация материала	По необходимости	Планируется Монтессори-педагогом индивидуально для каждого ребёнка на основе анализа наблюдений
Общий круг	Ежедневно	Планируется Монтессори-педагогом (планирование гибкое)
Подгрупповая работа	3-4 раза в неделю	Планируется Монтессори-педагогом (планирование гибкое)
Занятия в разновозрастных подгруппах	Ежедневно в зависимости от дня недели	Планируется воспитателями и специалистами
Общие групповые образовательные события	По необходимости	Планируется коллегиально педагогами группы, специалистами (по необходимости)

Модель дня разновозрастной группы детского сада

Обогащение воспитателем предметно-развивающей среды в зависимости от тематического планирования, поставленных образовательных задач		
Приём детей	Разные виды активности Разновозрастное, одновозрастное индиви-	активности объединение, дуально
Утренняя гимнастика	Двигательная активность Разновозрастное объединение	
Подготовка к завтраку, завтрак	Коммуникативная активность, познавательная, самообслуживание. Разновозрастное объединение	
Общий круг	Речевая, коммуникативная активность Разновозрастное объединение	
Деятельность с Монтессори-материалами	Разные виды активности Разновозрастное, одновозрастное индиви-	активности объединение, дуально
Непосредственно образовательная деятельность	Двигательная, познавательная, исследовательская, творческая, музыкальная, речевая Одновозрастное, разновозрастное объединение	
Подготовка к прогулке	Коммуникативная активность, познавательная, самообслуживание. Разновозрастное объединение	
Прогулка	Разные виды активности Разновозрастное, одновозрастное индиви-	активности объединение, дуально
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Коммуникативная, познавательная, трудовая активность, самообслуживание Разновозрастное объединение	
Подготовка ко сну	Коммуникативная, познавательная, самообслуживание Разновозрастное объединение	
Сон	Разновозрастное объединение	
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	Двигательная, коммуникативная, познавательная, трудовая активность, самообслуживание Разновозрастное объединение	
Свободная деятельность	Разные виды активности Разновозрастное, одновозрастное индиви-	активности объединение, дуально
Непосредственно образовательная деятельность	Двигательная, музыкальная, изобразительная Разновозрастное, одновозрастное объединение	
Подготовка к	Коммуникативная, познавательная, трудовая активность,	

ужину, ужин	самообслуживание	
	Разновозрастное объединение	
Подготовка к прогулке	Коммуникативная активность, познавательная, самообслуживание	
	Разновозрастное объединение	
Прогулка	Разные виды активности	активности
	Разновозрастное, одновозрастное индиви-	объединение, дуально
Свободная деятельность	Разные виды активности	
	Разновозрастное, одновозрастное объединение, индивидуально	

Условные обозначения:



Самостоятельная деятельность детей



Совместная деятельность взрослых и детей