

Визуализированный план обустройства в детском саду развивающей предметно-пространственной среды типа «Open space»

Образовательная деятельность нашего дошкольного учреждения осуществляется на принципах педагогики М. Монтессори. В ДОУ функционируют 4 разновозрастные групповые ячейки для детей от 3 до 7 лет. Количество воспитанников в ДОУ – 82.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются специальные помещения: групповые помещения – 4, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда и изостудии, столовая, методический кабинет.

Рассмотрим организацию развивающей предметно-пространственной среды типа «Open space». Для примера возьмём помещение одной из групп - №3. Группа находится на втором этаже здания (Приложение 1, рисунок 1). Ранее пространство состояло из двух групповых помещений. Во время реконструкции групповые комнаты были объединены аркой в единую площадь. Появилась возможность организовать большую площадь для свободной самостоятельной деятельности детей. В данной группе были организованы две спальные комнаты. Комната для приёма детей (раздевалка) была вынесена на первый этаж. Освободилось место для игровой деятельности. В данной группе функционируют две гигиенические комнаты (для мальчиков и девочек). Приём пищи осуществляется в столовой, расположенной на первом этаже здания.

Остальные помещения групп стандартные. Во всех группах детского сада организованы комнаты для свободной деятельности с дидактическим материалом.

Предметно-пространственная развивающая среда наших разновозрастных групп имеет свои особенности. Развивающая среда выстраивается таким образом, чтобы каждое пространство (зона) выполняло определённую функциональную роль и, в то же время, гармонично сочеталось с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности. Основными зонами являются:

- пространство для упражнений в навыках практической жизни,
- пространство сенсорного развития,
- пространство развития математических представлений,
- пространство освоения родного языка,
- пространство знакомства с основами культуры и естествознания;
- пространство художественного творчества.

В организации данных зон нет чётких границ. Есть постоянное место хранения развивающего материала. А место, где можно расположиться с ним (столик, коврик) для самостоятельной деятельности, ребёнок выбирает сам. Для этого в помещении есть большое свободное место.

Во всех группах произвели замену кроватей на выкатные трёхуровневые. Таким образом, в спальнях комнатах освободили место для ролевых игр. Раздевалки так же задействовали для детской деятельности (музыкальной, конструктивной, театрализованной, чтения художественной литературы, художественной). Пример зонированного пространства отображён в Приложении 1 (Рисунок 2).

Организация развивающей среды открытого типа в нашем учреждении имеет свои особенности.

1. Пространство групп «изрезано», расположение мебели – «лабиринтное». Мебель невысокая, что визуально сохраняет ощущение простора, света в помещении. В то же время образуется пространство для уединения детей.

2. В построении подготовленной развивающей среды Монтессори-группы предусматривается возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, — групповых, подгрупповых и индивидуальных.

3. Среда насыщена материалами различной тематики и дидактического содержания для развития психических процессов, получения практических навыков и знаний в соответствии с возрастом детей, их сензитивными периодами, потребностями, особенностями развития.

4. Все развивающие дидактические материалы, Монтессори-материалы и дополнительные игры, пособия, книги, оборудование для творческой деятельности и труда доступны для каждого ребёнка, расположены на открытых низких полках, стеллажах.

5. Среда построена так, что ребёнок может выбирать занятия и материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, для игры, может выбирать партнёров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

6. Предметная среда создаётся педагогами, трансформируется ими в соответствии с потребностями детей. Дети так же являются творцами среды.

7. Важным для формирования социальных компетенций детей является открытость среды. Дети не замкнуты лишь в помещении групповой ячейки. Ежедневно они могут, более того их мотивируют к этому педагоги, осваивать всё пространство ДОУ: посещать другие группы, функциональные кабинеты детского сада. Регламент образовательной деятельности в нашем учреждении предусматривает объединение детей (в нескольких вариантах) из разных групп для организации разнообразных видов детской деятельности: физкультурной, театральной, изобразительной.

Все помещения ДОУ используются многофункционально: музыкальный зал переоборудуется в театральное помещение, логопедический кабинет совмещается с изостудией, в помещении столовой организуется игровая, изобразительная, конструктивная деятельность.

Для дальнейшего обустройства в детском саду зоны «Open space» планируем следующие преобразования.

I. Реконструкция помещения группы №3.

1. Реконструирование помещения (спальная №2 и игровая) путём переноса стены (Приложение 2, рисунок 3).
2. Вырубка арочных проёмов в сплошной части стены (разделяющей групповое пространство) на уровне глаз детей (Приложение 2, рисунок 4 и 5).
3. Демонтаж дверей 2, 6, 7.
4. Вырубка арки на месте двери 7.
5. Установка раздвижной двери на месте двери 6.

В результате реконструкции помещения мы можем:

- увеличить зону для самостоятельной игровой деятельности воспитанников;
- в игровой зоне организовать Лего-центр, в котором будут заниматься воспитанники любых групп;
- в помещении спальной №2 организовать пространство для уединения и релаксации;
- в коридоре организовать пространство с оборудованием для физического развития;
- обеспечить комфортное ощущение простора и света.

Зонирование помещения после реконструкции представлено в Приложении 3 (Рисунок 6).

II. Организация открытой трансформируемой среды всех групп с использованием:

- невысоких открытых полок и стеллажей для дидактического материала,
- лёгких детских столов,
- Лего-стола,
- стола-конструктора,
- ширм-перегородок,
- игровых палаток и шатров.

III. Организация активных детских зон во всех группах.

1. Зона художественного творчества.
2. Лего-центр.
3. Зона уединения.
4. Зона двигательной активности.

IV. Закупка оборудования и материалов для деятельности по технологии М. Монтессори и организации открытого пространства Open Space на 4 группы.

В результате преобразований мы можем:

- создать условия для трансформации среды помещений детьми;
- создать условия для зон уединения;
- создать условия для развития художественной творческой деятельности;
- создать условия для развития конструкторской деятельности;
- создать условия для саморазвития ребёнка в специально организованной предметно-развивающей среде.

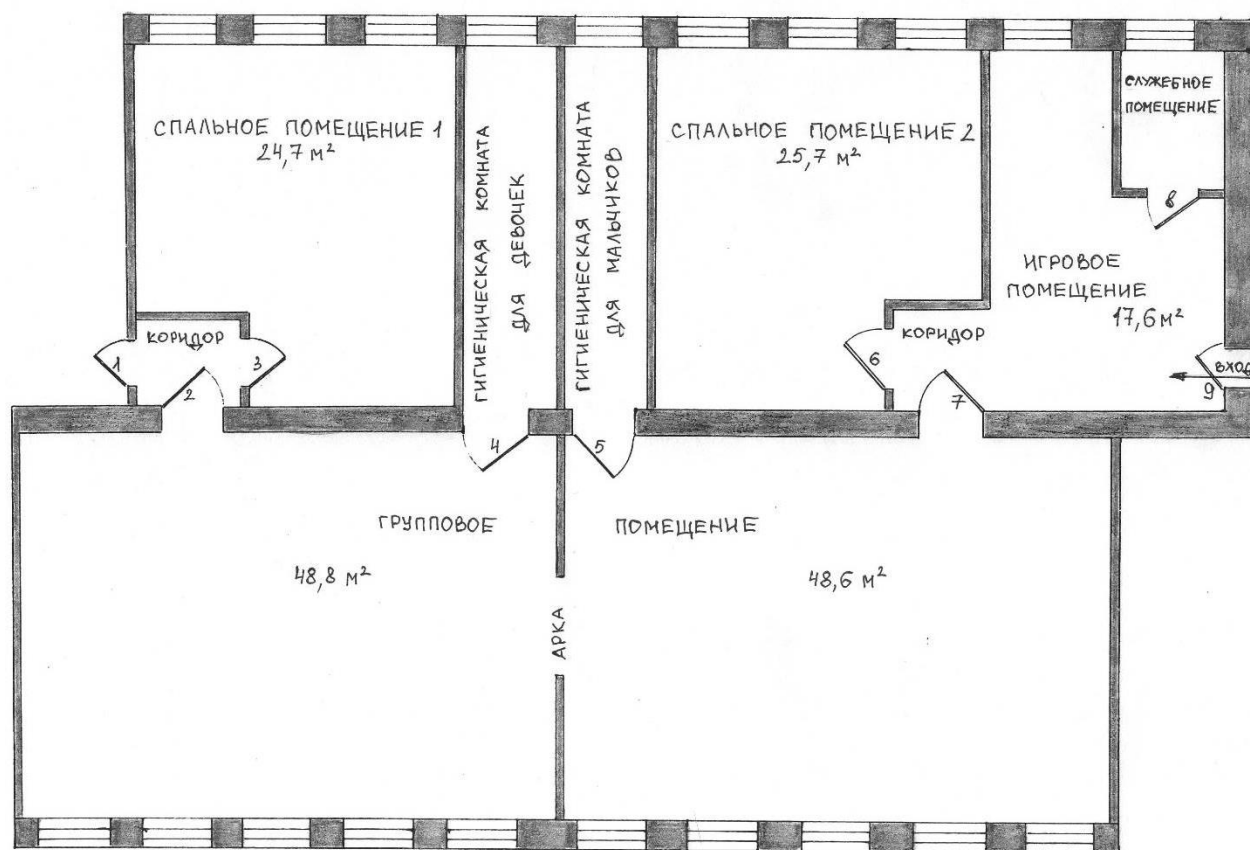


Рисунок 1. Планировка помещений группы №3 до реконструкции

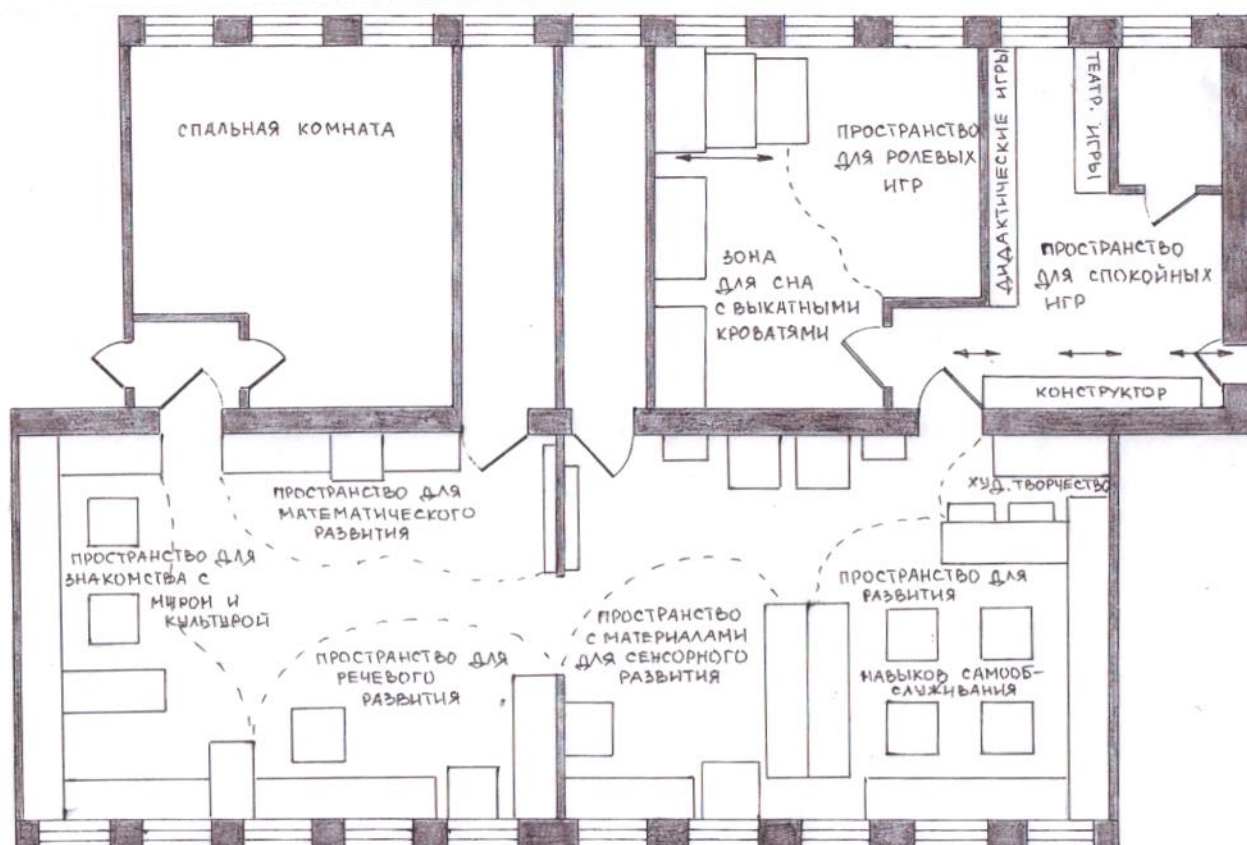


Рисунок 2. Зонирование помещений группы №3 с указанием расстановки мебели

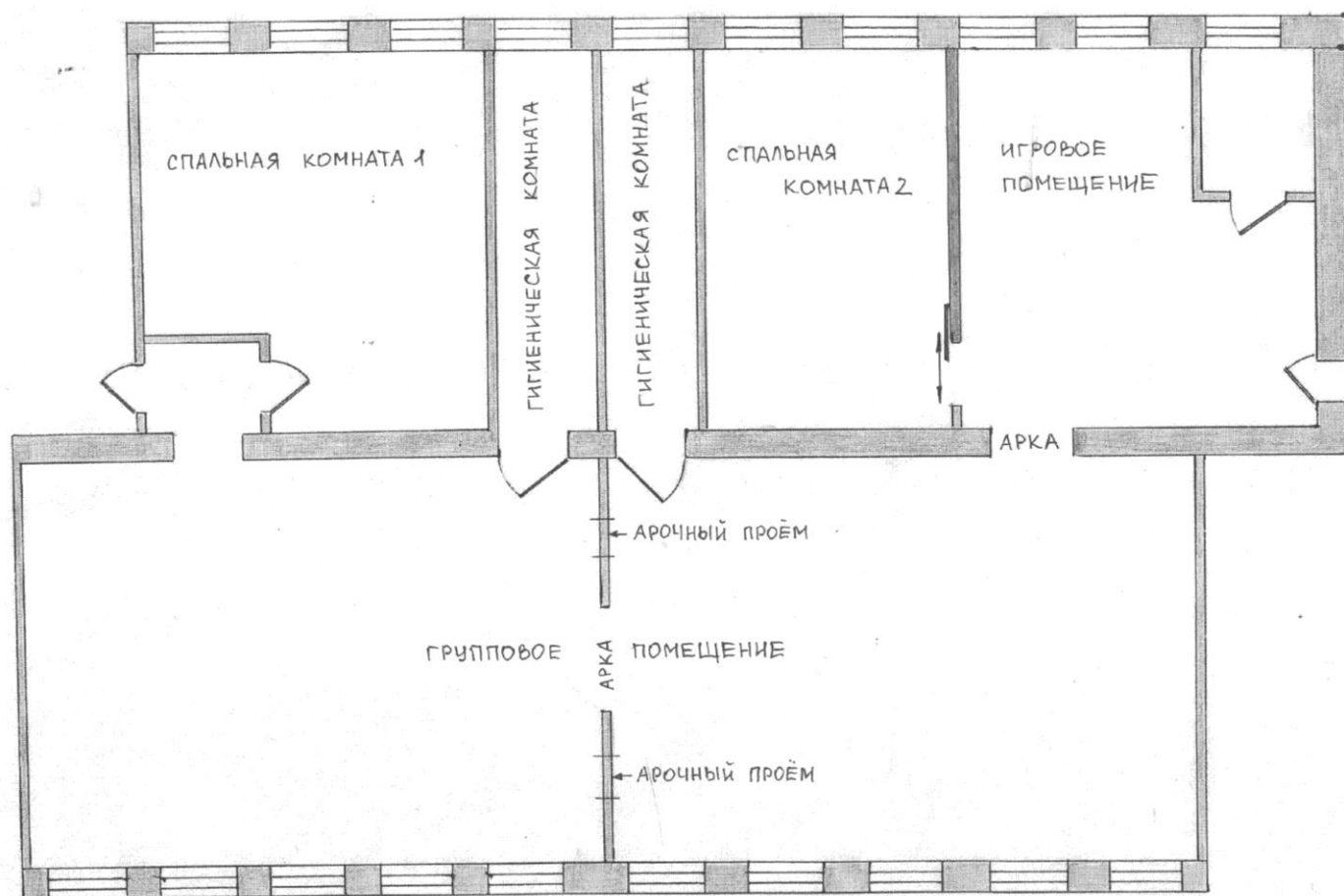


Рисунок 3. Планировка помещения группы №3 после реконструкции

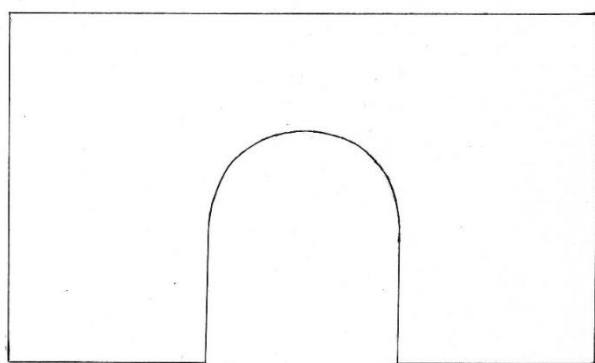


Рисунок 4. Вид стены с аркой, разделяющей групповое пространство до реконструкции

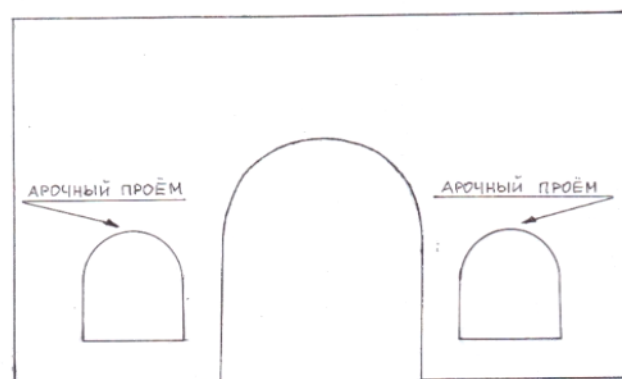


Рисунок 5. Вид стены с аркой, разделяющей групповое пространство после реконструкции

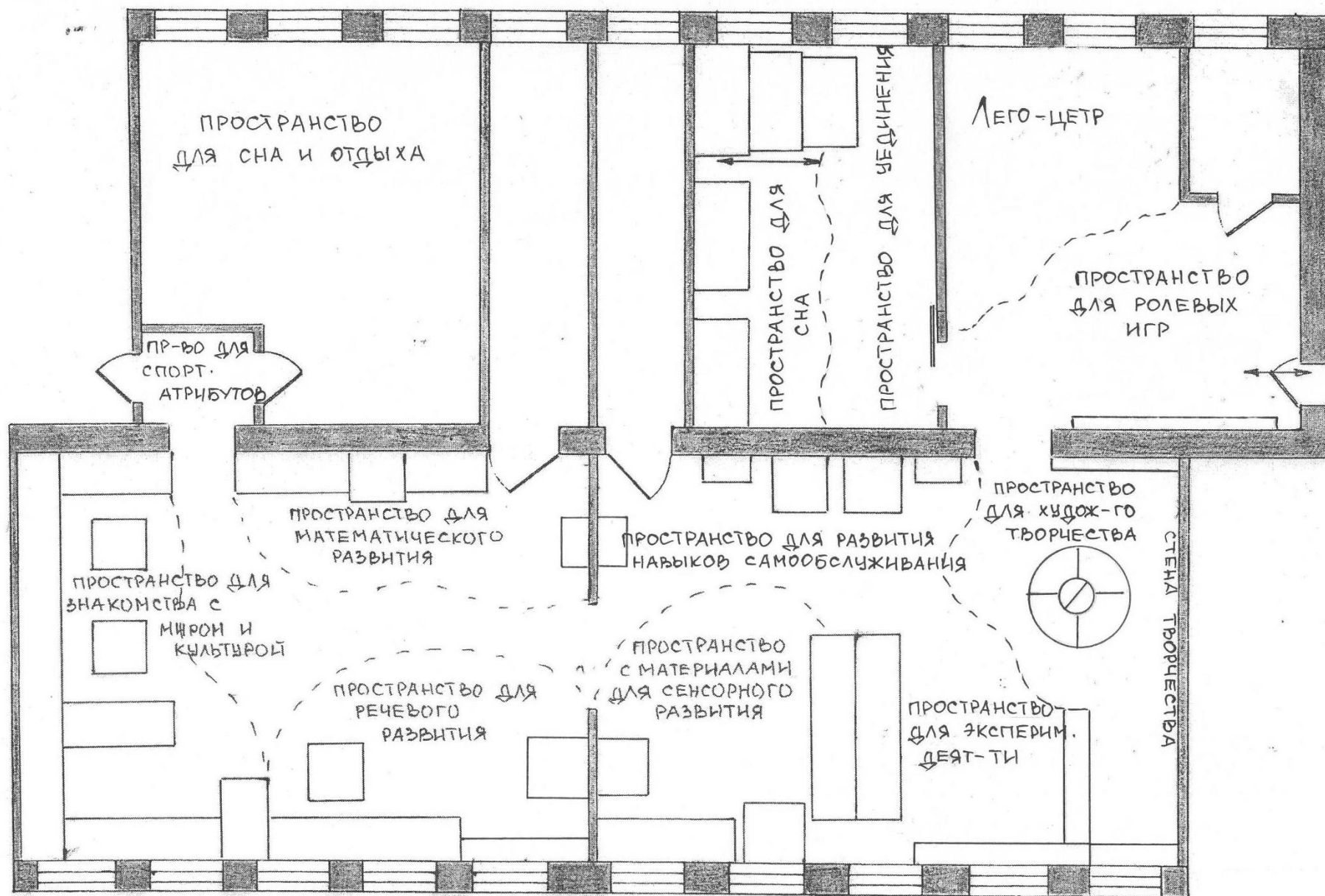


Рисунок 6. Зонирование помещений группы №3 после реконструкции

Проект сметы для обустройства в детском саду развивающей предметно-пространственной среды типа «Open space»

2016 год		
Источник финансирования	Наименование (работ, оборудования)	Примерные расходы по укрупнённым видам работ (закупок)
Средства муниципалитета	1. <u>Реконструкция помещений (группа №3):</u> • перенос стены; • устройство арки в дверном проёме; • устройство арочных проёмов; • демонтаж межкомнатных дверей; • косметический ремонт группы №3; • обработка стены грифельной краской; • устройство настенных светильников.	1,5 млн. руб.
Средства проекта «Школа Росатома»	1. <u>Организация открытой трансформируемой среды (группа №3,4):</u> • стеллажи для Монтессори –материала; • стеллажи на колёсах; • столы-конструкторы; • ширмы-перегородки; • шторы для затемнения.	400 тыс. руб.
	2. <u>Организация Lego – центра:</u> • интерактивный комплекс «Идеальный» (Т880 УКФ); • Lego – столы; • Lego конструкторы; • шкафы-стеллажи для Lego.	500 тыс. руб.
	3. <u>Организация билингвальной среды:</u> • обучение (курсовая переподготовка) педагога- билингва.	100 тыс. руб.
		Итого: 2,5 млн. руб.

2017 год		
Источник финансирования	Наименование (работ, оборудования)	Примерные расходы по укрупнённым видам работ (закупок)
Средства муниципалитета	1. <u>Косметический ремонт групп №1, №2.</u>	500 тыс. руб.
	2. <u>Приобретение детской мебели (столы, стулья).</u>	500 тыс. руб.
Средства проекта «Школа Росатома»	1. <u>Организация центров конструирования:</u> • конструкторы напольные; • Lego-конструкторы, • картонные наборы для сборки.	250 тыс. руб.
	2. <u>Организация центров художественного творчества:</u> • обработка стен грифельной краской (группы №1, №2), • магнитно-маркерные доски, • прозрачные мольберты, • рейлинги с подвесными полками, • расходные материалы.	300 тыс. руб.
	3. <u>Организация уголков уединения:</u>	

	• подвесные шатры, • подвесные кресла.	150 тыс. руб.
	4. <u>Организация открытой трансформируемой среды:</u> • прозрачные контейнеры для материала и игрушек, • перевозные корзины, ящики.	200 тыс. руб.
	5. <u>Организация билингвальной среды:</u> • дидактический материал, • ноутбук, • обучающие программы.	100 тыс. руб.
		Итого: 2 млн. руб.

2018 год		
Источник финансирования	Наименование (работ, оборудования)	Примерные расходы по укрупнённым видам работ (закупок)
Средства муниципалитета	1. <u>Косметический ремонт группы №4 и столовой.</u>	500 тыс. руб.
	2. <u>Приобретение Монтессори-материала.</u>	500 тыс. руб.
Средства проекта «Школа Росатома»	1. <u>Организация открытой трансформируемой среды</u> (группа №1, №2): • стеллажи для Монтессори –материала; • стеллажи на колёсах; • столы-конструкторы; • ширмы-перегородки; • шторы для затемнения.	400 тыс. руб.
	2. <u>Организация центров художественного творчества:</u> • мольберты, • рейлинги с подвесными полками, • расходные материалы.	200 тыс. руб.
	3. <u>Организация зон двигательной активности в группах и физкультурном зале:</u> • шведские стенки, гимнастические комплексы, • скалодром, • модульное оборудование.	400 тыс. руб.
		Итого: 2 млн. руб.